



# Potenziamento Cognitivo e Prevenzione dell'insuccesso

Irene Mammarella

*Università degli Studi di Padova*

[irene.mammarella@unipd.it](mailto:irene.mammarella@unipd.it)

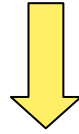
# L'insuccesso scolastico

Diverse cause:

- Difficoltà di comprensione o di studio in una o più discipline
- Motivazione scolastica
- Convinzione su di sé come studente, come persone
- Problemi di apprendimento
- Problemi del contesto sociale



Insuccesso scolastico



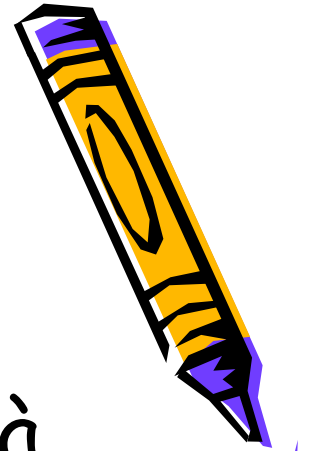
Convinzioni sulle proprie potenzialità  
("non sono portato per....")



Convinzioni, scelte verso un certo tipo di  
indirizzo di studio

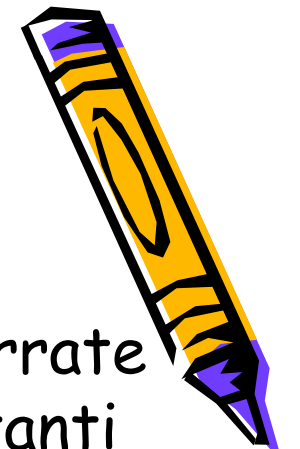


LIMITANO ESPRESSIONE  
DI PROPRIE CAPACITA'



Queste scelte sono spesso il frutto di convinzioni errate che a volte possono portare a compiere degli importanti errori o ancor peggio a rinunce molto serie (come può essere l'abbandono scolastico).

Un intervento di empowerment cognitivo può aiutare a risolvere questo tipo di situazioni



# COS'E' L'EMPOWERMENT?

- **Empowerment** significa acquisizione di un senso personale di "potere", allo scopo di sentirsi responsabili del proprio apprendimento.

Concretamente questo vuol dire:

1. Sapersi automotivare anche dopo l'insuccesso;
2. Sviluppare la conoscenza l'automonitoraggio e l'uso autoregolato di strategie di comprensione e studio;
3. Possedere convinzioni e percezioni di sé adeguate che sostengono l'intero processo di "risollevarsi" dopo il fallimento.

(Pazzaglia et al., 2002).



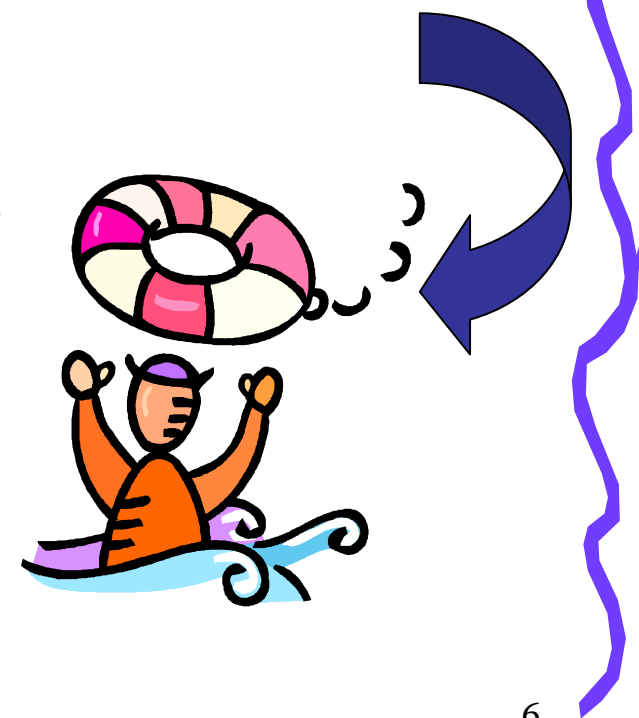


**POTENZIAMENTO** = Intervento che favorisce il normale sviluppo di una funzione non ancora emersa; andare oltre le proprie potenzialità (Pazzaglia, Moè, Friso & Rizzato, 2002)



**RIABILITAZIONE** = in relazione col disturbo:

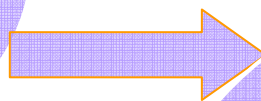
- riacquistare una capacità che si ritiene perduta
- reperire formule facilitanti e/o alternative



# POTENZIAMENTO COGNITIVO



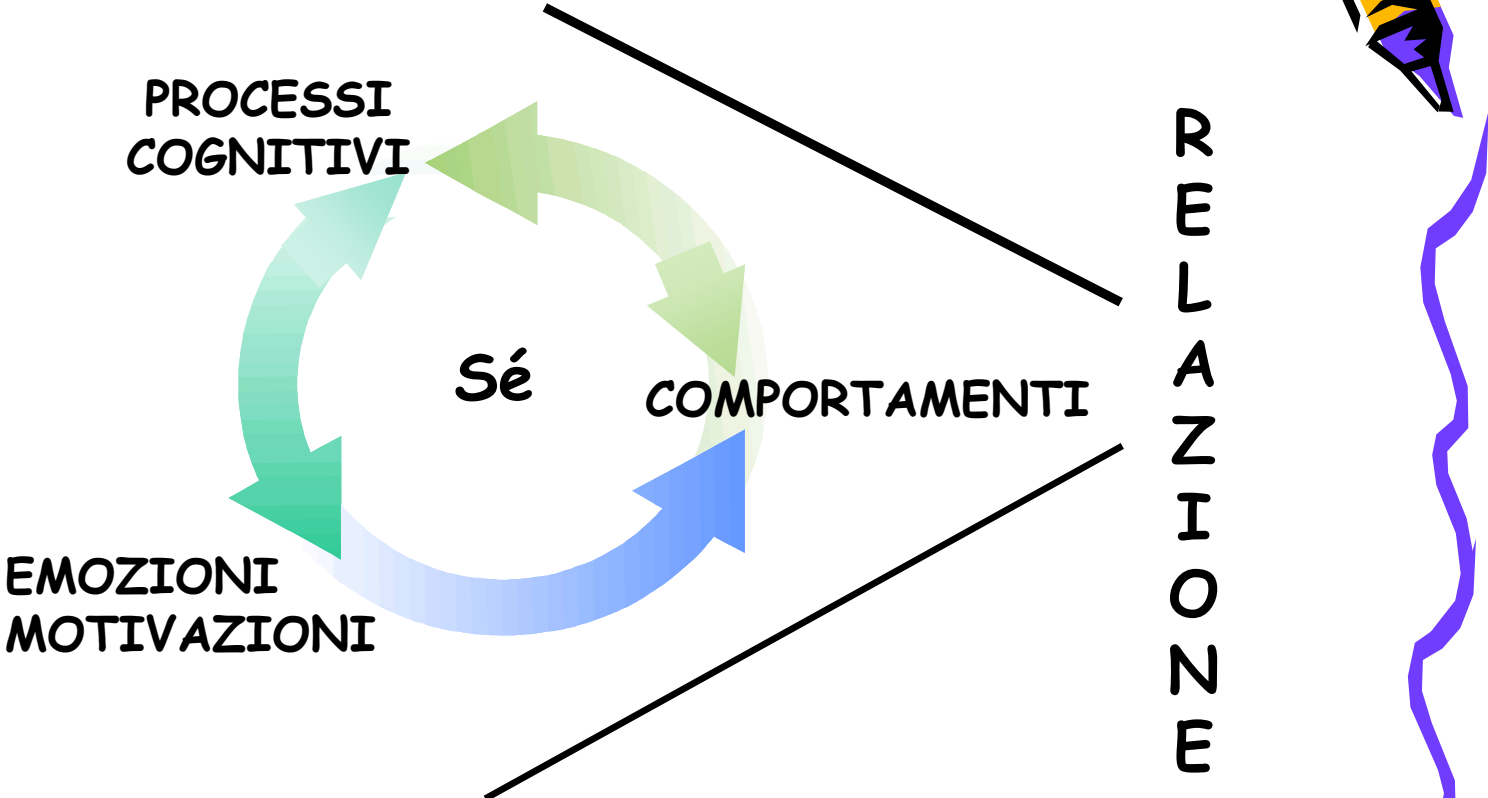
Deriva dal concetto di  
SVILUPPO PROSSIMALE di  
Vygotskij



spazio tra il livello  
di sviluppo attuale  
del bambino (la sua capacità  
di soluzione di problemi)  
ed il suo livello di sviluppo potenziale  
(la sua capacità  
di soluzione di problemi  
con l'assistenza di un adulto)

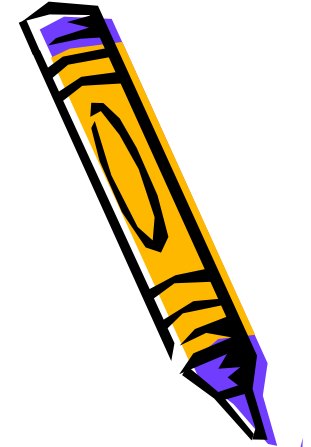


# Cosa modificare ?





# COME FAVORIRE L'EMPOWERMENT?



EMPOWERMENT STIMOLATO DA AMBIENTE

Insegnanti e Genitori → conoscenza ed uso di strategie di Empowerment

EMPOWERMENT STIMOLATO DA STUDENTE

Studiante → conoscenza ed uso di strategie di Empowerment da adottare dopo insuccesso



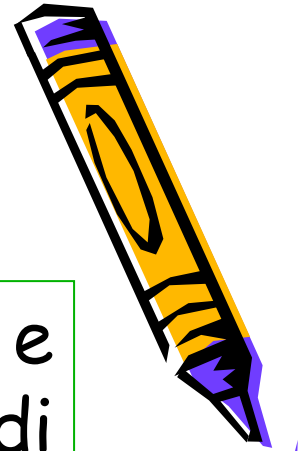
# NELLO STUDENTE.....

Promuovere un senso di padronanza e controllo degli eventi e dei processi di apprendimento

Rendere consapevoli della modificabilità delle proprie potenzialità

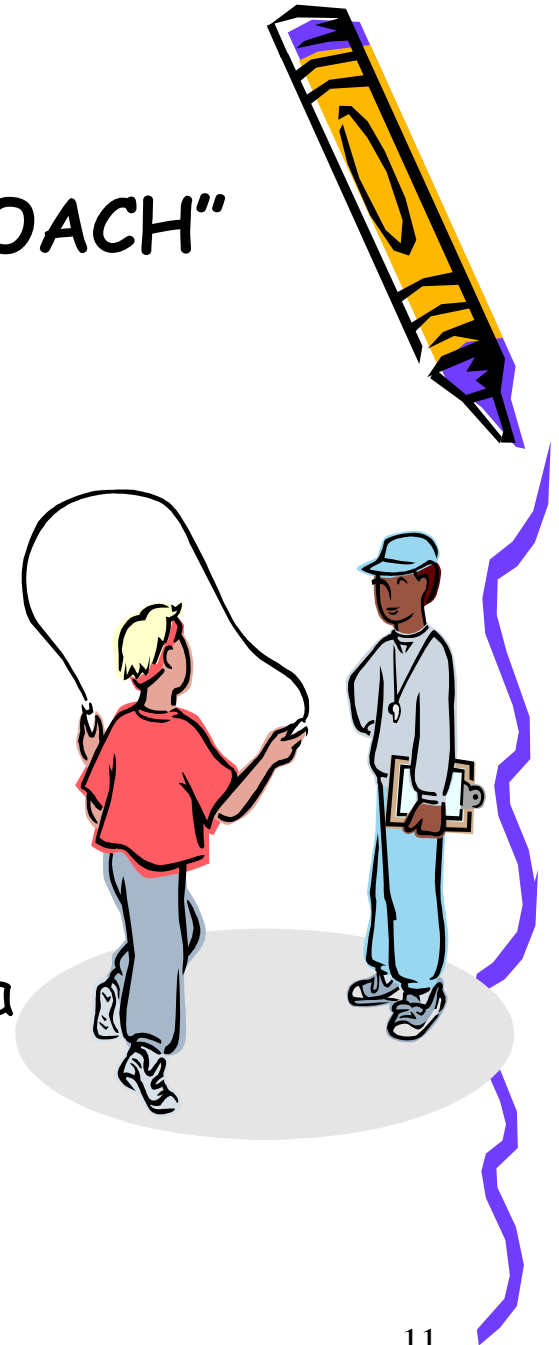
Rendere più sicuri delle proprie capacità e artefici dei propri successi

Empowerment può essere utile anche con studenti di successo



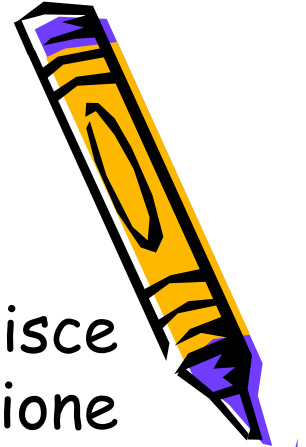
# INSEGNANTE, PSICOLOGO = "COACH"

- ✓ Parte da ciò che l'alunno già possiede
- ✓ Lo aiuta ad automatizzare processi e contenuti dell'apprendimento attraverso nuovi modelli di azione
- ✓ Rinforza i nuovi modelli così che l'alunno diventi consapevole del loro significato
- ✓ Conduce il ragazzo verso sistemi di logica più complessa



# Il ruolo dell'insegnante:

- L'insegnante media l'apprendimento: fornisce **sostegno** agli alunni attraverso l'interazione sociale nel momento in cui essi costruiscono in modo cooperativo consapevolezza, conoscenze e competenze
- L'insegnante è flessibile: modifica i suoi interventi in funzione dei **feedback** che provengono dai bambini impegnati nell'attività di apprendimento
- La quantità di sostegni forniti dall'insegnante è variabile, da direttive molto esplicite a vaghi accenni



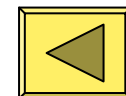
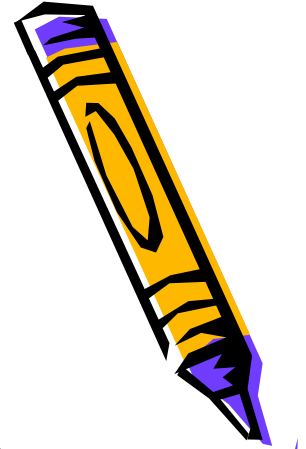
# EMPOWERMENT E APPROCCIO METACOGNITIVO

- Empowerment è favorito da un approccio metacognitivo
- Strategie non devono essere presentate come "*regole*" ma suggerite ed implementate nelle **situazioni concrete di studio** e verifica
- Strategie devono essere presentate come **spunto per migliorare** il metodo di studio preesistente in modo da acquisire un **senso di controllo** nelle situazioni di studio

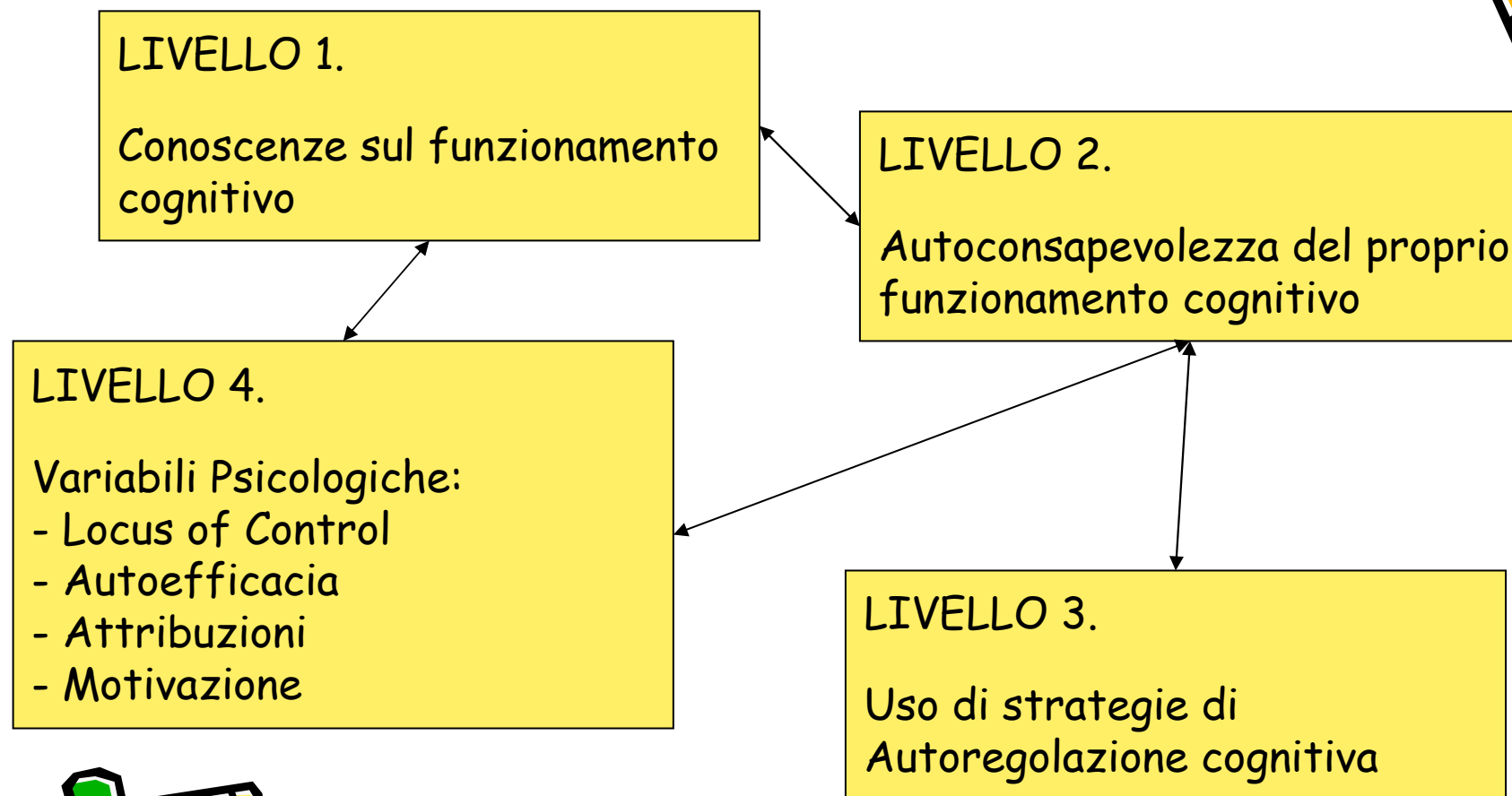


# METACOGNIZIONE

- Riflessione sui propri processi cognitivi.
- Il termine "metacognizione" è nato negli anni '70 con gli studi di Flavell sulla memoria.
- Successivamente è stato esteso ad altri ambiti della cognizione umana come comprensione del testo, problem solving, attenzione.

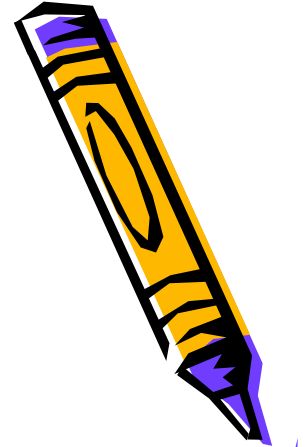


# INTRODUZIONE ALLA DIDATTICA METACOGNITIVA



# LIVELLO 1. CONOSCENZE SUL FUNZIONAMENTO COGNITIVO

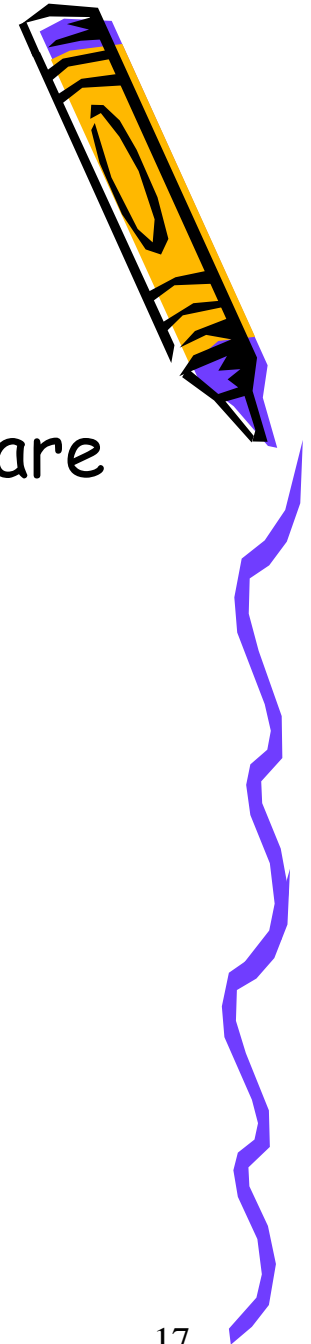
- Conoscenze su come funziona la mente umana
- Insegnante deve fornire all'alunno informazioni sui processi cognitivi. In particolare su:
  - ✓ Il funzionamento in generale
  - ✓ I limiti dei propri processi cognitivi
  - ✓ La possibilità di influenzare attivamente lo svolgimento dei propri processi cognitivi





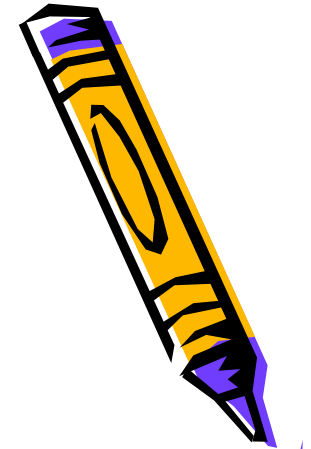
## LIVELLO 2. AUTOCONSAPEVOLEZZA SUL FUNZIONAMENTO COGNITIVO

- Come funziona la mente di *quel* particolare soggetto che apprende (introspezione, autoconsapevolezza di ciò che succede)
- Fondamentale il feedback dato dall'insegnante sulle prestazioni del soggetto, l'analisi guidata e sistematica degli errori commessi e delle prove superate positivamente



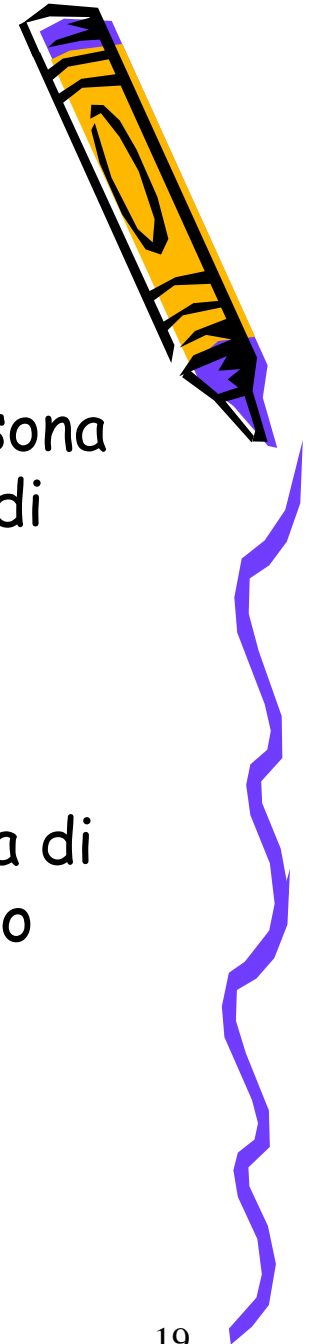
# LIVELLO 3. USO DI STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE

- Autoregolazione (Processi di controllo) significa:
  - ✓ Fissare un obiettivo di funzionalità ottimale del processo
  - ✓ Darsi delle istruzioni per svolgere le operazioni tipiche del processo
  - ✓ Osservare l'andamento del processo
  - ✓ Confrontare la prestazione con gli obiettivi che si erano prefissati
  - ✓ Valutare l'efficacia dello svolgimento del processo confrontando esiti ed obiettivi



# LIVELLO 4. VARIABILI PSICOLOGICHE SOTTOSTANTI

- L'allievo sviluppa una immagine di sé come persona che apprende che comprende una interazione di diverse dimensioni:
  - ✓ **Attribuzioni:** processi attraverso i quali gli individui interpretano le cause degli eventi
  - ✓ **Senso di autoefficacia:** percezione soggettiva di riuscire ad affrontare un compito con successo
  - ✓ **Motivazione:** "spinta" verso l'apprendimento



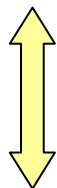
# LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE GEOMETRICHE



Strumenti per la  
valutazione



Valutazione delle  
competenze



Programma di intervento



Intervento sistematico che  
tenga conto delle  
caratteristiche dello studente  
e dello sviluppo

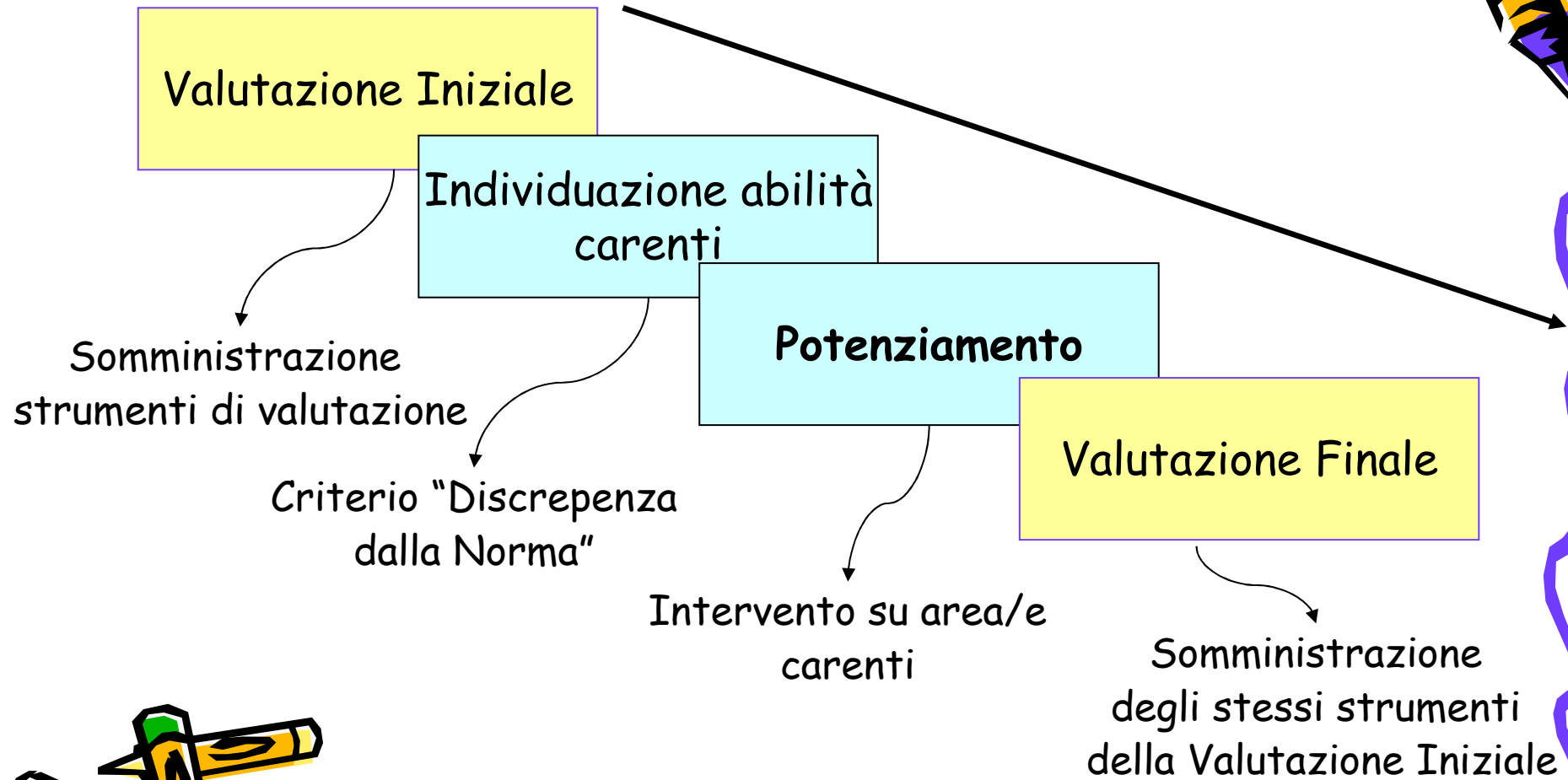
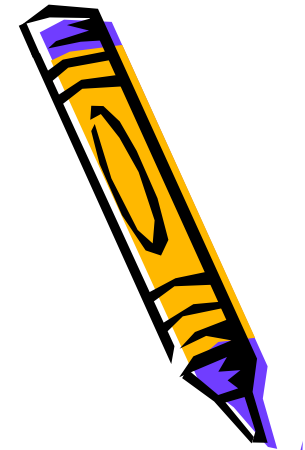


# Dalla Valutazione...al Potenziamento

- Potenziamento:
  - Su un caso singolo
  - Su piccoli gruppi (es. gruppi classe)
- Caratteristiche del trattamento su caso singolo:
  - Specifico (parte da analisi funzionale)
  - Focus su problema principale (es. su componenti di una abilità non appresa, su abilità cognitive di base, su idee o rappresentazioni inadeguate relative all'apprendimento e processi in esso implicati)



# In sintesi



# Un buon metodo di Potenziamento ...

- E' chiara la connessione con il problema da trattare e quindi con la valutazione iniziale
- E' fondato su dati di ricerca scientifica
- Le ipotesi di miglioramento sono esplicite

