

## DATI TEST E RETEST

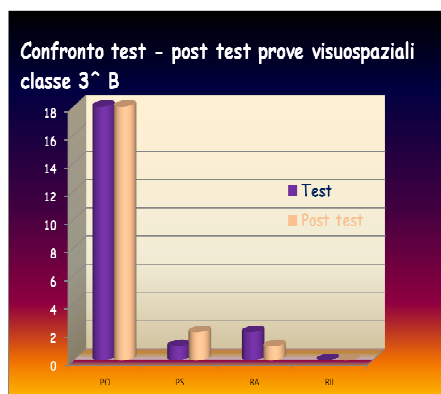
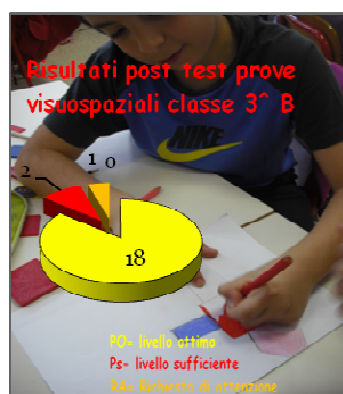
### CLASSE III B

INS. Rosalia Tusa e Simona Giaccone

Prova completa utilizzata nella classe terza (abilità visuospatiali - conoscenze geometriche - problemi) con i parametri riferiti alla classe seconda (provvisori) per quanto concerne i test e alla classe terza per i post test.

Data di somministrazione test: ottobre 2009 - retest maggio 2010.

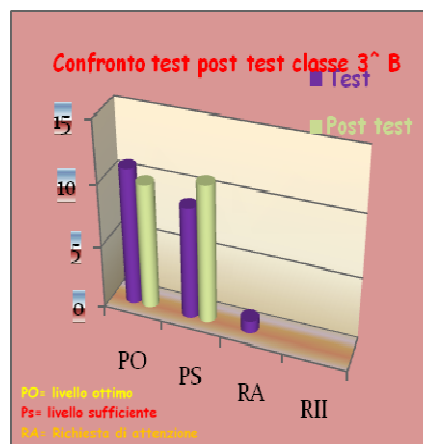
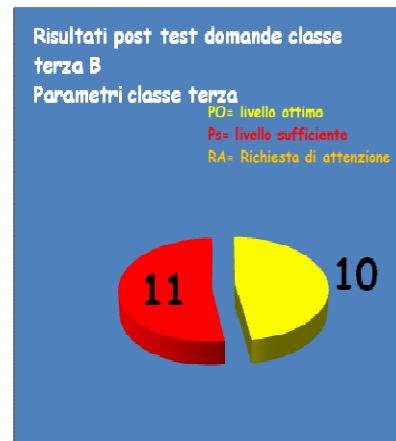
### PROVE VISUOSPAZIALI



Dai grafici accanto si evince che l'approccio con la geometria a partire dalla classe prima ha permesso agli alunni di affrontare le prove senza particolari difficoltà, infatti nei test la maggior parte dei bambini ha raggiunto una prestazione ottimale (18/21).

Nei post test rimane ampia la fascia di prestazione ottimale, mentre nessun bambino si situa nella fascia di richiesta di intervento immediato e nella fascia di Richiesta di attenzione.

## DOMANDE DI CONOSCENZA

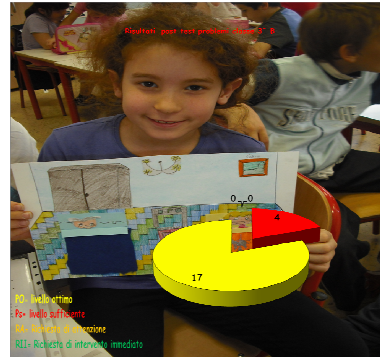


Dai grafici si evince che anche per quanto riguarda le domande di conoscenza la maggior parte dei bambini delle due classi nel test aveva una prestazione ottimale

Anche in terza B al retest non ci sono più punteggi nelle due fasce di Richiesta di attenzione e di Intervento immediato.

Nei post test si può notare che il numero dei bambini della fascia più alta è aumentato e nessuno si trova più nelle fasce di Richiesta di attenzione e di Intervento immediato;

# PROBLEMI



Nel test sul problem solving geometrico i punteggi sono distribuiti nelle 4 fasce di riferimento con una prevalenza della fascia di Richiesta di attenzione. Nel post test i punteggi rientrano nella prestazione ottimale e nella prestazione sufficiente, dimostrando che la classe ha ottenuto notevoli miglioramenti. Ancora una volta nel post test nessun punteggio nelle due fasce di Richiesta di attenzione e di Intervento immediato.

L'analisi dei dati ci ha portato a progettare attività di potenziamento sulla soluzione di problemi e i risultati si vedono molto bene nel retest.