

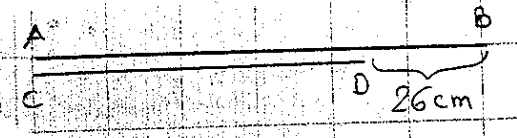
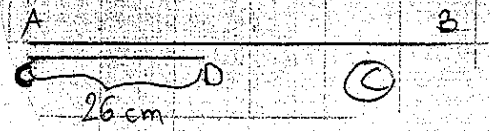
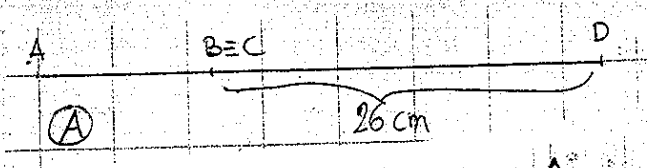
- Prima di iniziare a costruire ciascuna figura, leggi con attenzione la consegna e individua le cose che non ti sono chiare. Discuti con il tuo compagno per chiarire i dubbi, eventualmente chiedi il soccorso dell'insegnante.
 - come fai a costruire la figura? Quali dati sono utili? Quali materiali hai intenzione di usare?
 - ti serve conoscere le caratteristiche di ciascuna figura per costruire il tuo modellino in modo corretto? Ad esempio, per costruire un rombo cosa è importante sapere ? che i lati....., e che le diagonali sono tra loro e si dividono.....
 - cosa fai se non ricordi le proprietà della figura?
 - hai capito quale lato (o quale diagonale) è più lungo e quale più corto?
 - se hai scelto di usare gli stecchini, hai idea di quanti devi procurartene? Come fai a capirlo?
 - Credi sia importante sapere che gli stecchini hanno tutti la stessa lunghezza? Perché?

 - ora costruisci la figura. Per ogni figura, spiega con parole tue come fai a costruirla passo dopo passo....
 - finché costruisci la figura e dopo averla costruita, cosa fai per capire se l'hai costruita in modo corretto?
 - ti serve ricordare le proprietà della figura?
 - hai avuto dei dubbi durante la costruzione? Quali?

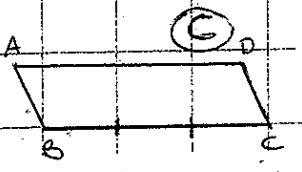
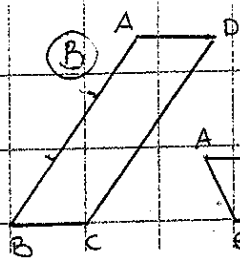
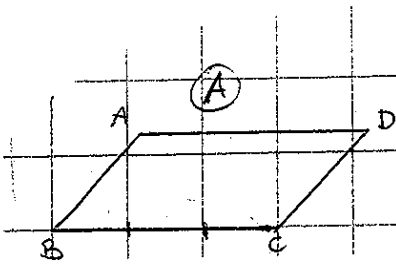
 - Ora che hai terminato...
 - Credi di saper controllare la correttezza del modellino?
 - Riesci a capire dove sbagli?
 - Riesci a correggerti?
 - ora che hai costruito la figura con nastri e stecchini, trovi più facile disegnarla sul foglio?
 - Durante l'attività ti sei accorto di dover rinforzare le tue conoscenze? che cosa devi ripassare?
 - Trovi che sia stato utile lavorare con un compagno? Perché?
 - Secondo te, cosa hai imparato con questo laboratorio?
 - Come valuti il tuo lavoro?
-
- Ora che hai terminato...
 - Credi di saper controllare la correttezza del modellino?
 - Riesci a capire dove sbagli?
 - Riesci a correggerti?
 - ora che hai costruito la figura con nastri e stecchini, trovi più facile disegnarla sul foglio?
 - Durante l'attività ti sei accorto di dover rinforzare le tue conoscenze? che cosa devi ripassare?
 - Trovi che sia stato utile lavorare con un compagno? Perché?
 - Secondo te, cosa hai imparato con questo laboratorio?
 - Come valuti il tuo lavoro?
-
- Prima di iniziare a costruire ciascuna figura, leggi con attenzione la consegna e individua le cose che non ti sono chiare. Discuti con il tuo compagno per chiarire i dubbi, eventualmente chiedi il soccorso dell'insegnante.
 - come fai a costruire la figura? Quali dati sono utili? Quali materiali hai intenzione di usare?
 - ti serve conoscere le caratteristiche di ciascuna figura per costruire il tuo modellino in modo corretto? Ad esempio, per costruire un rombo cosa è importante sapere ? che i lati....., e che le diagonali sono tra loro e si dividono.....
 - cosa fai se non ricordi le proprietà della figura?
 - hai capito quale lato (o quale diagonale) è più lungo e quale più corto?
 - se hai scelto di usare gli stecchini, hai idea di quanti devi procurartene? Come fai a capirlo?
 - Credi sia importante sapere che gli stecchini hanno tutti la stessa lunghezza? Perché?
 - ora costruisci la figura. Per ogni figura, spiega con parole tue come fai a costruirla passo dopo passo....
 - finché costruisci la figura e dopo averla costruita, cosa fai per capire se l'hai costruita in modo corretto?
 - ti serve ricordare le proprietà della figura?
 - hai avuto dei dubbi durante la costruzione? Quali?

Ci possono essere anche più soluzioni corrette.

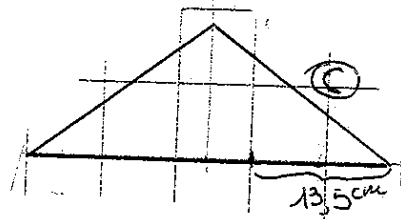
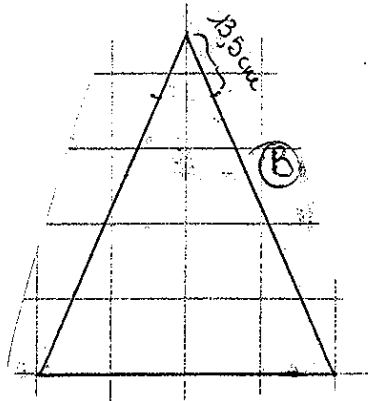
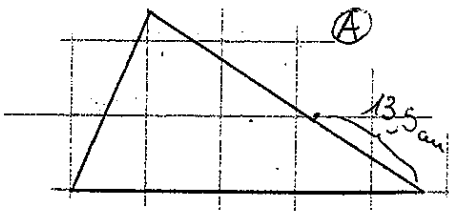
Il segmento AB supera il segmento CD di 26cm.



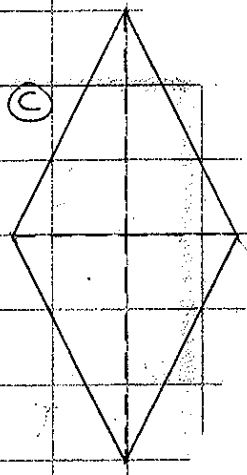
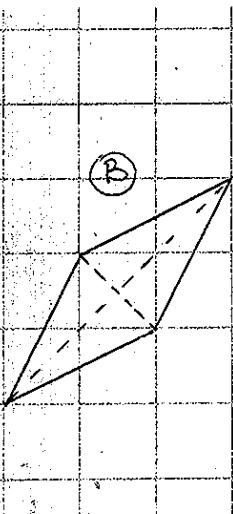
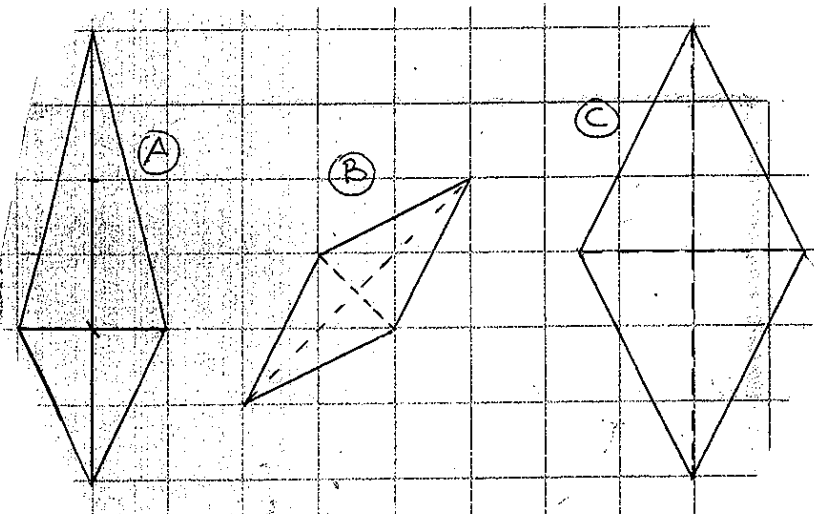
Nel parallelogramma, il lato BC è triplo del lato consecutivo CD.



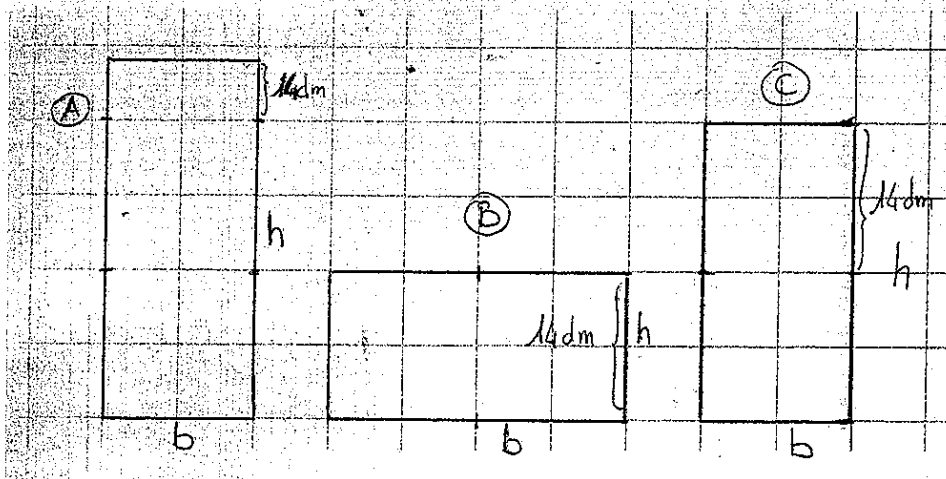
Nel triangolo isoscele, la differenza tra il lato obliquo e la base misura 13,5cm.



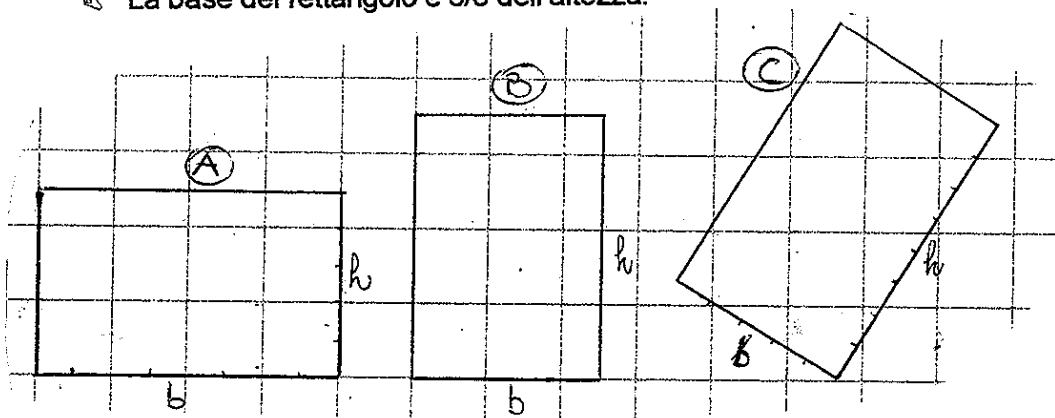
La diagonale maggiore del rombo è tripla di quella minore.



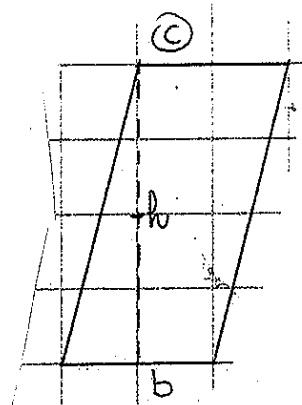
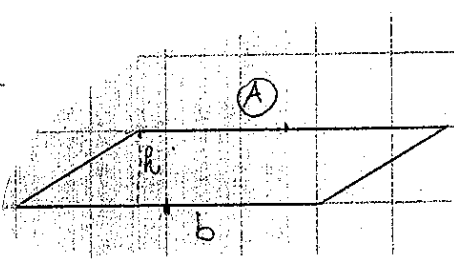
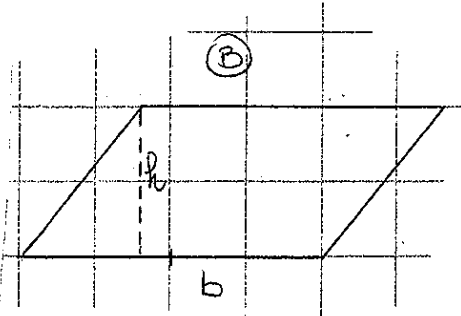
L'altezza del rettangolo supera il doppio della base di 14dm.



La base del rettangolo è 5/8 dell'altezza.

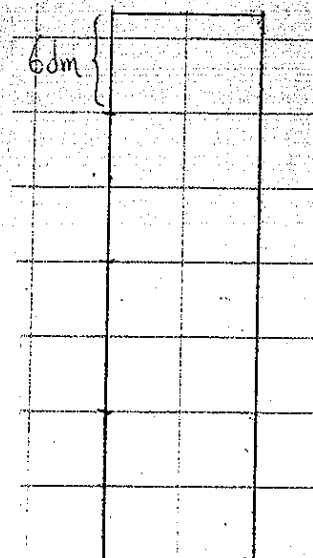


L'altezza del parallelogrammo è doppia della base.



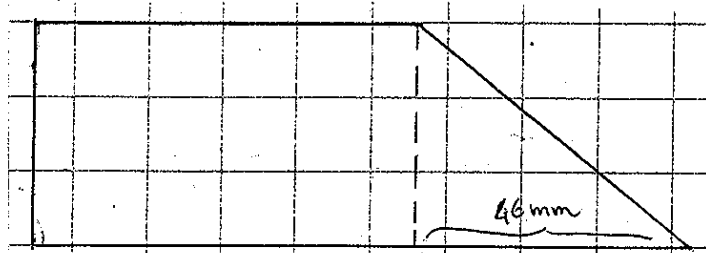
Possono esserci anche più proposizioni che descrivono correttamente le figure; metti una crocetta sulle affermazioni che ritieni corrette e complete

☆ Nel rettangolo disegnato.....



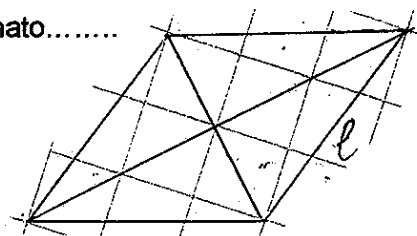
- l'altezza misura 6dm
- l'altezza misura più del triplo della base
- l'altezza supera la base di 6dm
- la differenza tra la base e l'altezza misura 6dm
- l'altezza supera il triplo della base di 6dm

☆ nel trapezio rettangolo disegnato.....



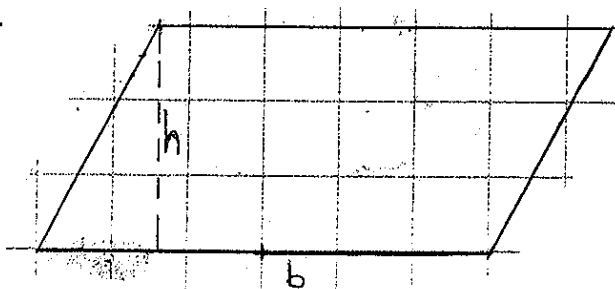
- una parte della base maggiore misura 46mm
- la base maggiore supera quella minore di 46mm
- il rapporto tra la base maggiore e quella minore è di 46mm
- la differenza tra la base maggiore e quella minore è di 46mm
- la proiezione del lato obliquo sulla base maggiore misura 46mm

☆ Nel rombo disegnato.....



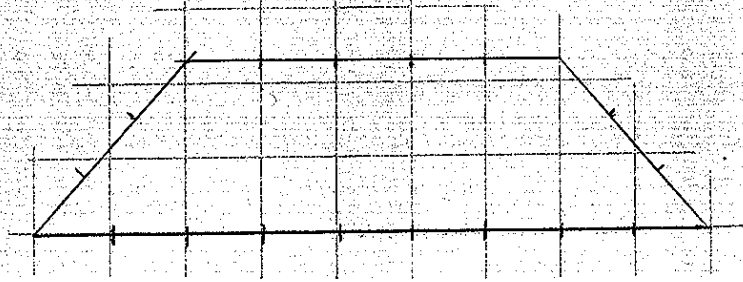
- La diagonale maggiore supera quella minore
- Il rapporto tra la diagonale minore e quella maggiore è 1/2
- La diagonale minore è metà di quella maggiore
- la diagonale minore e il lato sono congruenti

☆ nel parallelogramma disegnato



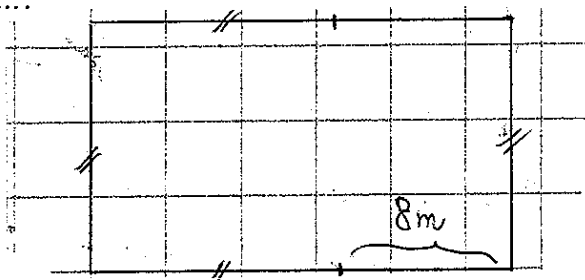
- L'altezza è metà della base
- La base è metà dell'altezza
- La base è doppia dell'altezza
- La base è doppia del suo lato consecutivo
- La base supera il lato consecutivo di 5mm

☆ nel trapezio isoscele disegnato.....



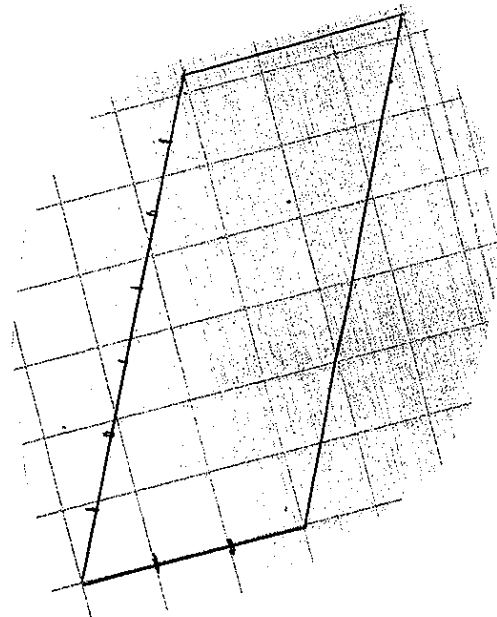
- la base minore è $\frac{5}{9}$ della maggiore e il lato obliquo è $\frac{2}{5}$ della base minore
- l'altezza è $\frac{2}{9}$ della base maggiore e la base maggiore è $\frac{9}{5}$ della base minore
- la proiezione del lato obliquo sulla base maggiore è $\frac{2}{3}$ del lato obliquo, la base minore è $\frac{5}{9}$ della maggiore e il lato obliquo è $\frac{3}{5}$ della base minore
- la proiezione del lato obliquo sulla base maggiore è $\frac{2}{5}$ della base minore, la base minore è $\frac{5}{3}$ del lato obliquo e $\frac{5}{9}$ della base maggiore; il lato obliquo è $\frac{3}{5}$ della base minore.

☆ Nel rettangolo disegnato



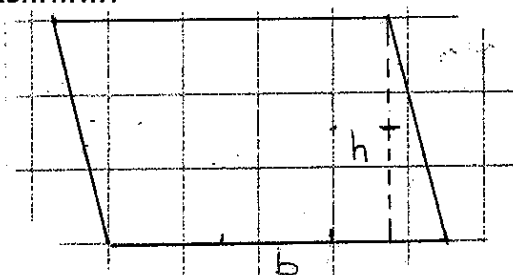
- l'altezza è metà della base
- la differenza tra le due dimensioni misura 8m
- la base misura 8m
- una dimensione supera l'altra di 8m

☆ nel parallelogrammo disegnato.....



- il rapporto tra due lati consecutivi è $\frac{7}{3}$
- l'altezza è $\frac{7}{3}$ della base
- la distanza tra due lati paralleli è di 7 unità
- il rapporto tra due lati consecutivi è $\frac{3}{7}$
- l'altezza supera la base di 4 parti uguali
- un lato è $\frac{7}{3}$ del suo consecutivo

☆ nel parallelogrammo disegnato.....



- La base è $\frac{3}{2}$ del lato consecutivo
- L'altezza è $\frac{2}{3}$ della base
- L'altezza supera la base

Costruisci un ROMBO che abbia una diagonale che misura $\frac{3}{5}$ dell'altra. Quando sei sicuro della costruzione, incolla gli stecchini qui sotto. Poi prova a disegnarlo sul quaderno, aiutandoti col righello. Quanti stecchini della stessa lunghezza hai usato in tutto? Le due diagonali hanno la stessa lunghezza?

Se la somma delle due diagonali misurasse 32cm, quanto lungo sarebbe ogni stecchino? _____ cm

E quanto misurerebbe ciascuna diagonale? $D =$ _____ cm e $d =$ _____ cm.

E se invece la loro somma misurasse 52 cm? $D =$ _____ cm e $d =$ _____ cm

Se la loro differenza misura 14 dm, quanto misurerebbe ciascuno stecchino? _____ dm. E quanto misurerebbe ciascuna diagonale? $D =$ _____ dm e $d =$ _____ dm

Costruisci un RETTANGOLO sapendo che la base è $\frac{2}{7}$ dell'altezza e incolla qui sotto gli stecchini. Poi prova a disegnarlo sul quaderno, aiutandoti col righello. Quanti stecchini della stessa lunghezza hai usato in tutto?

Se il perimetro misura 90m, quanto sarebbe lungo ciascuno stecchino? _____ m; quale sarebbe la lunghezza della base e quale quella dell'altezza? $b =$ _____ m, $h =$ _____ m

E se il perimetro misurasse 113,4m, quale sarebbe la lunghezza della base e dell'altezza? $b =$ _____ m, $h =$ _____ m

E se la somma della base e dell'altezza (cioè il semiperimetro) misurasse 23,22mm, quanto misurerebbero la base e l'altezza? $b =$ _____ mm, $h =$ _____ mm

Sai che la differenza tra l'altezza e la base misura 160,5cm. quanto è lungo allora uno stecchino? E quanto misurano in questo caso la base e l'altezza? $b =$ _____ cm, $h =$ _____ cm

Usa i nastri. Costruisci un TRIANGOLO ISOSCELE con la base che supera ciascun lato obliquo di 6 cm. Sai che il perimetro è misura 45cm. È più lunga la base o il lato obliquo?

Consiglio per l'esecuzione: ritaglia un nastro lungo 45cm poi taglia subito il pezzo lungo 6cm che rappresenta una parte della base; ti rimane un pezzo lungo $45\text{cm} - 6\text{cm} = 39\text{cm}$; poi dividi in tre parti uguali il pezzo rimasto; due ti serviranno per i lati obliqui e l'altro lo aggiungerai al pezzo lungo 6cm per rappresentare la base. Incolla il tuo triangolo qui sotto. Poi prova a disegnarlo sul quaderno, aiutandoti col righello.

Quanto misura ciascun lato? Usa il righello..... Come calcoleresti la misura di ciascun lato?.....

Usa i nastri per costruire un TRIANGOLO SCALENO. il lato AB supera BC di 4cm, il lato AC supera BC di 7cm. quale sarà il lato più lungo e quale il lato più corto? il perimetro misura 36cm.

Consiglio per la costruzione: taglia un nastro lungo 36cm; ora ritaglia il nastro togliendo prima un pezzo lungo 4cm e poi uno lungo 7cm: ti serviranno per formare AB e AC. Ti rimane un pezzo lungo _____ che dovrai tagliare in _____ parti uguali. Ora incolla qui sotto il tuo triangolo e misura i lati: $AB =$, $BC =$; $AC =$

Come faresti a calcolare la misura di ogni lato?

Ora prova a disegnare il triangolo scaleno.

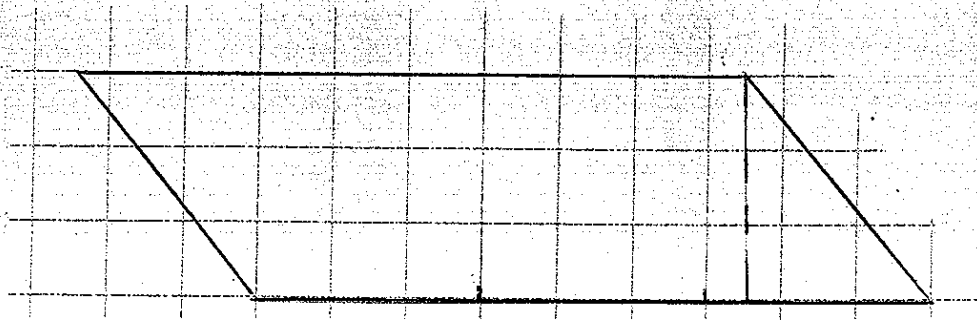
Usa i nastri e/o gli stecchini.

Costruisci un TRAPEZIO ISOSCELE. La base minore è $\frac{3}{5}$ di quella maggiore. Ciascun lato obliquo è $\frac{2}{3}$ della base minore. Ora disegna sul tuo quaderno il trapezio.

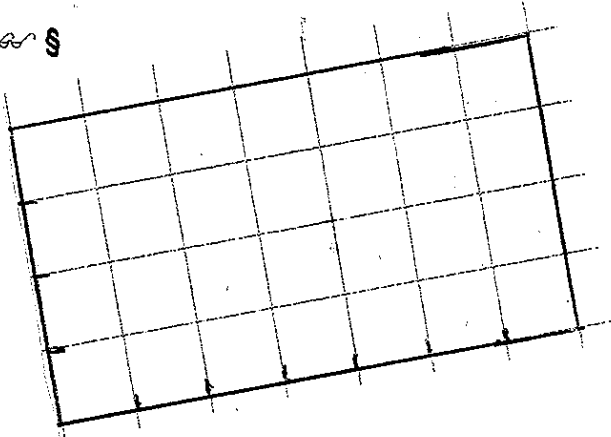
Se ogni stecchino misura 3,25cm, quanto sarebbe lungo il perimetro? Quanto misurerebbe la somma delle due basi? $B + b =$ _____ cm. Quanto misurerebbe la loro differenza? $B - b =$ _____ cm. La base maggiore supera il lato obliquo di _____ cm.

Ora cerchiamo di rappresentare i dati di qualche problema del nostro libro!

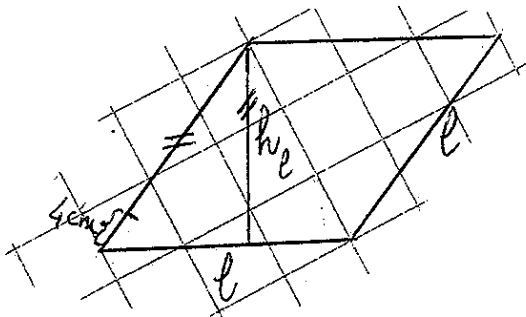
es 5



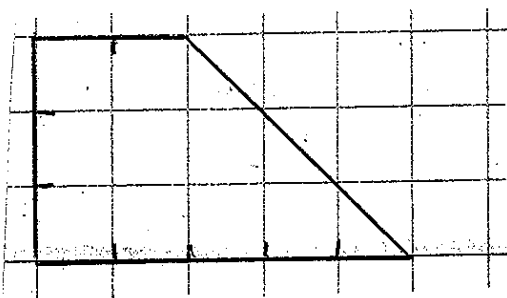
es 5



es 5



es 5



es 5

