



“Mi diverto con la geometria”

Ins. Sadocco Monica

IC Villadose RO

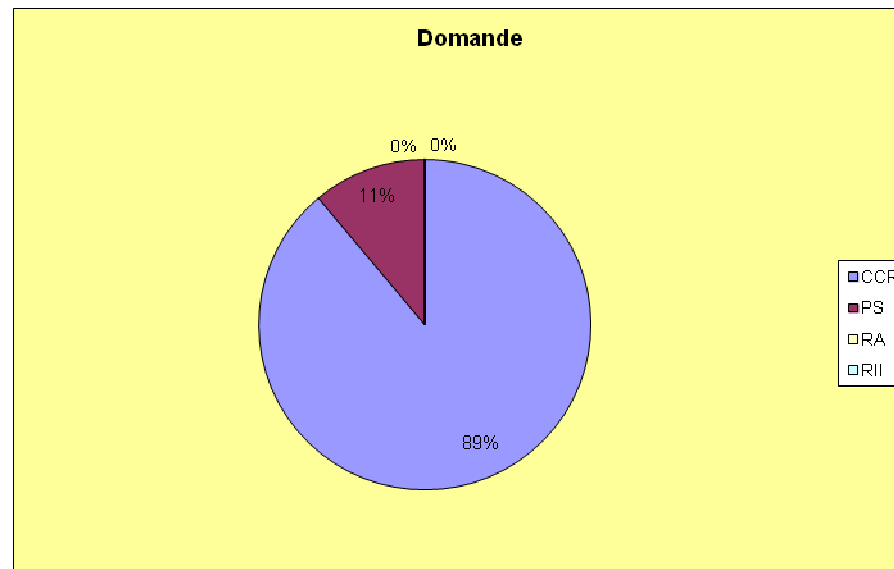
Scuola primaria Marconi - Ceregnano

Classe III

Geometriatest

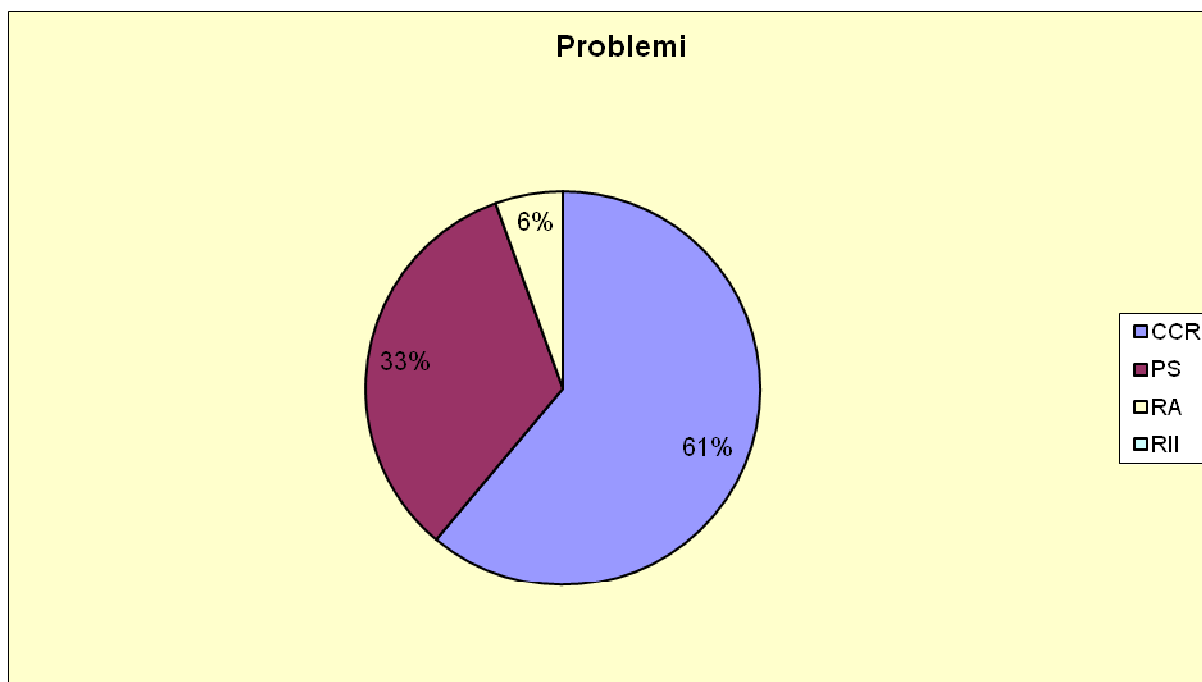
Ho somministrato il Geometriatest a tutta la classe in tutti i subtest utilizzando i criteri di classe II:

DOMANDE: non sono emersi casi con richiesta di attenzione.

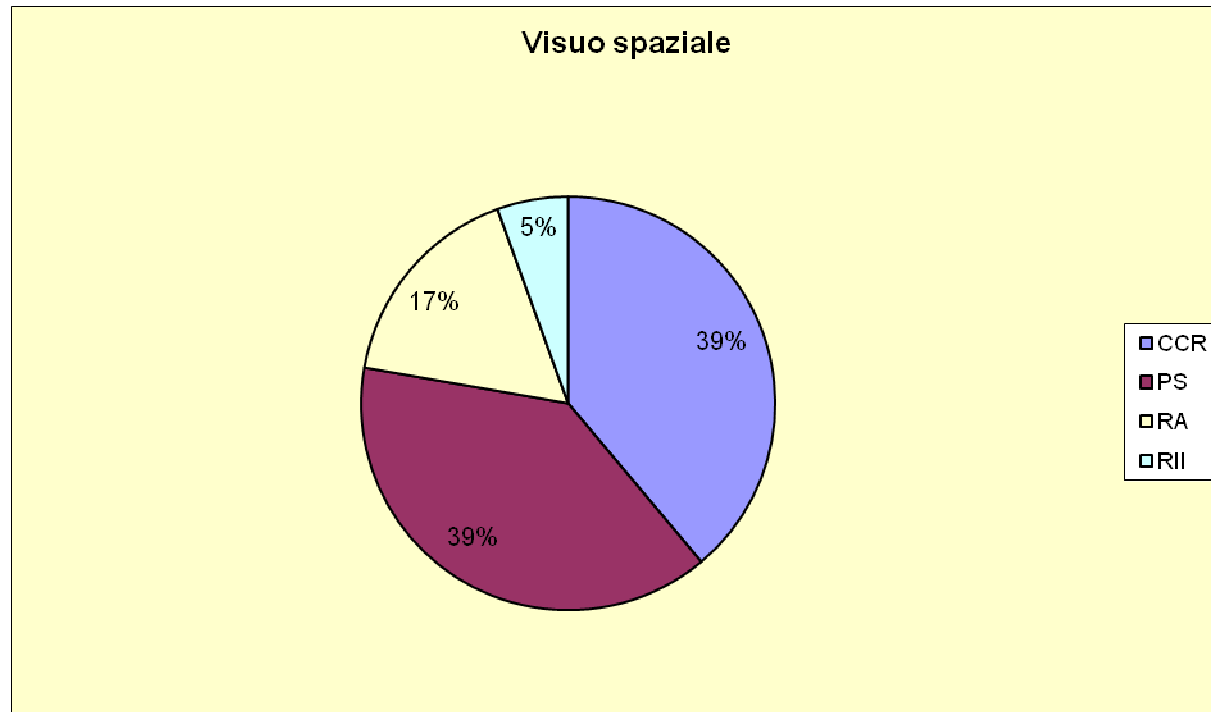


PROBLEMI

Una percentuale del 6% richiede attenzione, i quesiti interessati riguardano i concetti di perimetro ed area e la visualizzazione spaziale (conteggio facce cubetti).



VISUOSPAZIALE





Considerazioni

- Si evidenzia il maggior numero di casi che richiede attenzione e intervento, in particolare il comporre/scomporre, la costruzione mentale di figure solide, l'individuazione della superficie in cui tutte le figure si intersecano. Le difficoltà sono presenti, in particolare, dove è richiesta un'operazione mentale.

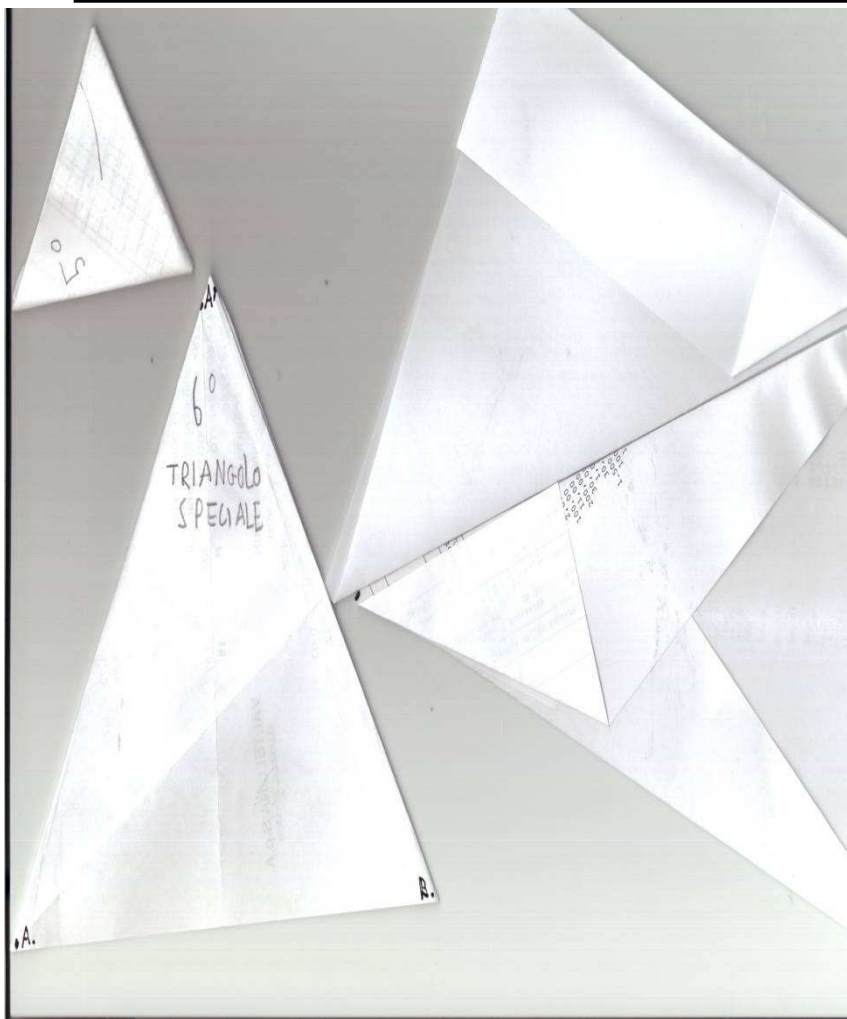


Il percorso di potenziamento

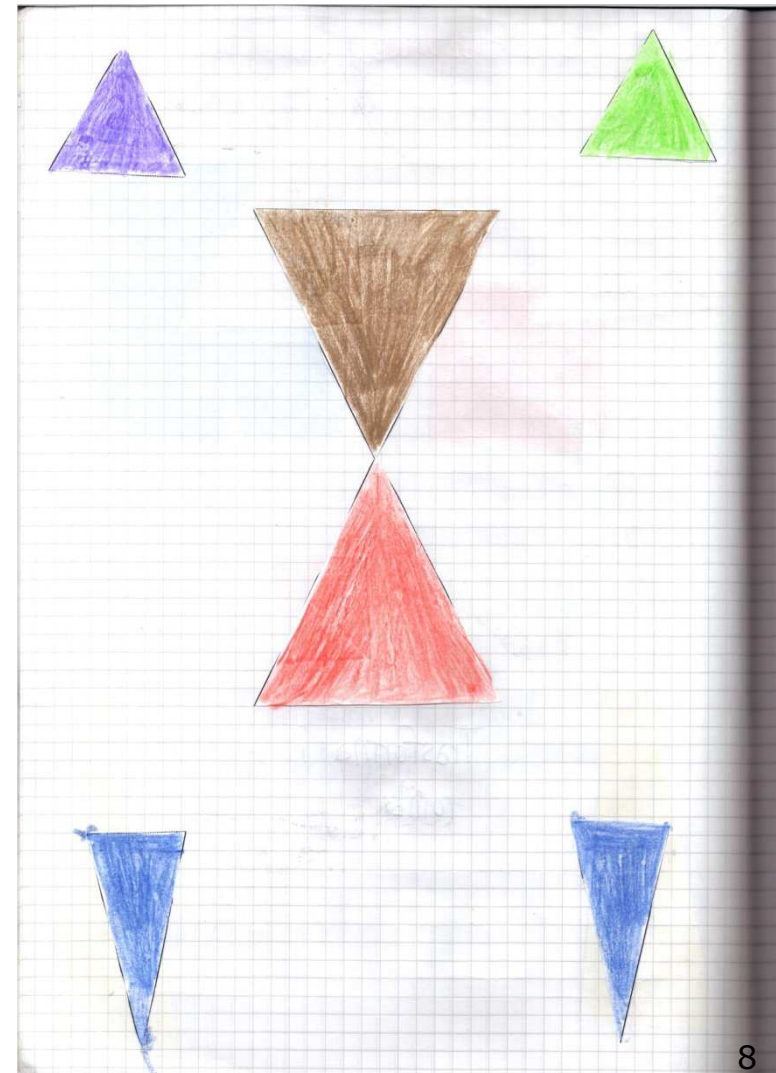
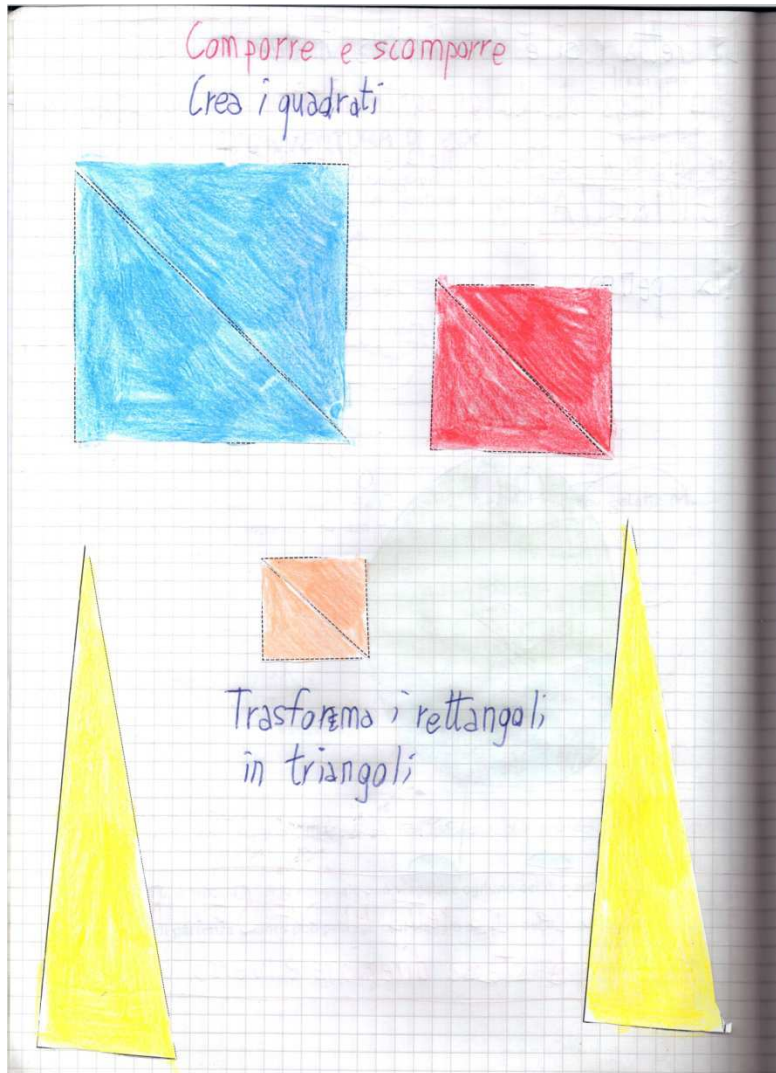
Obiettivi:

- Denominare: processo semplice, ma fondamentale.
- Confrontare: per aiutare il bambino a cogliere gli attributi delle figure.
- Classificare: è richiesta capacità di astrazione, perché bisogna concettualizzare (ad es. definire un gruppo in base a un criterio).
- Comporre / scomporre: il bambino è portato a sperimentare le combinazioni e le nuove figure che ne derivano.
- Riconoscere: capacità di riconoscere il gruppo di appartenenza di una figura.

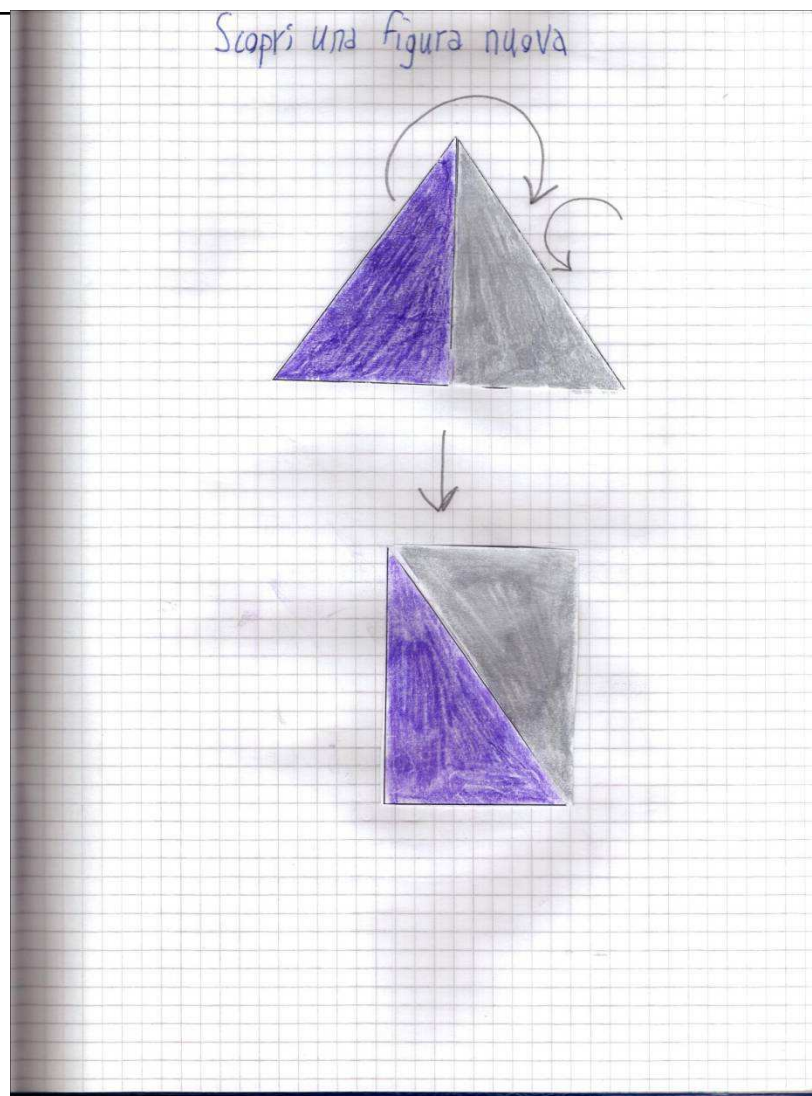
Tante pieghe per formare triangoli e rombi



Creare, trasformare, scoprire



Comporre /scomporre



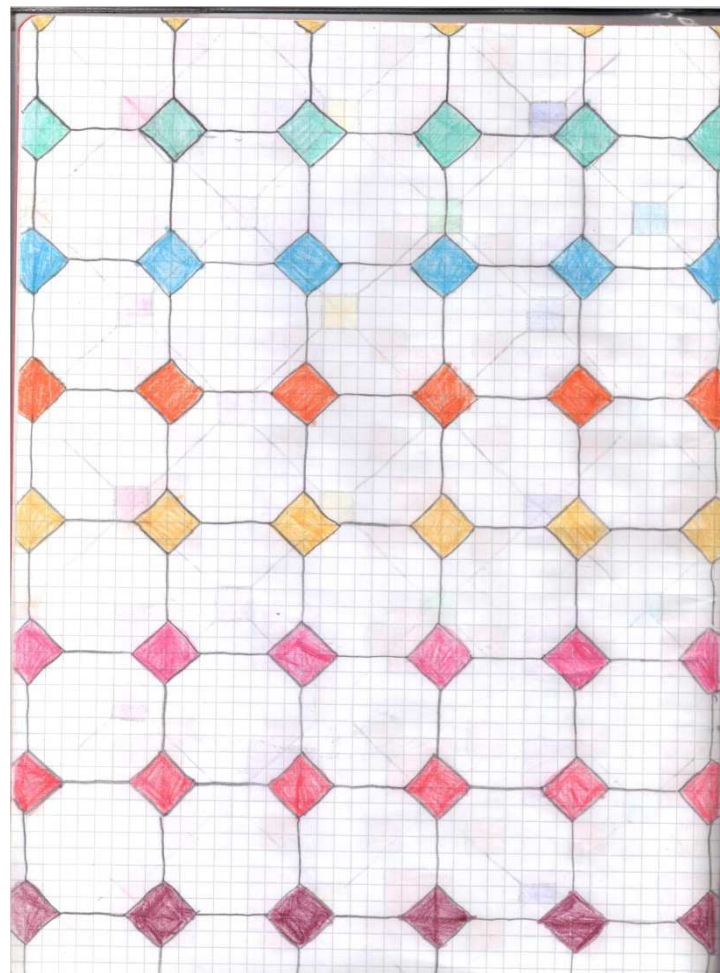
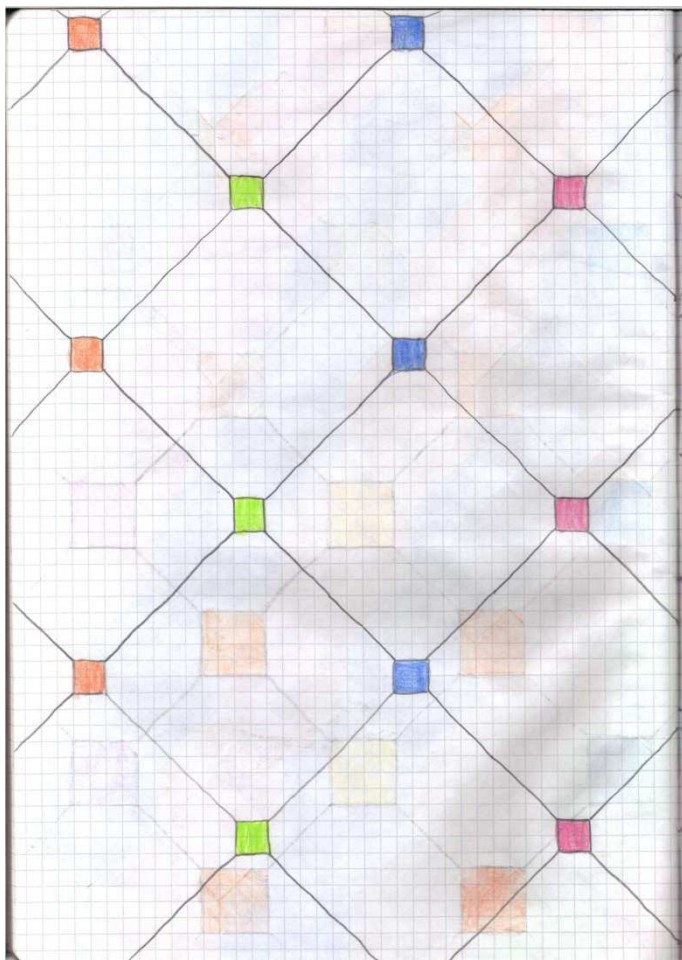


Il percorso di potenziamento

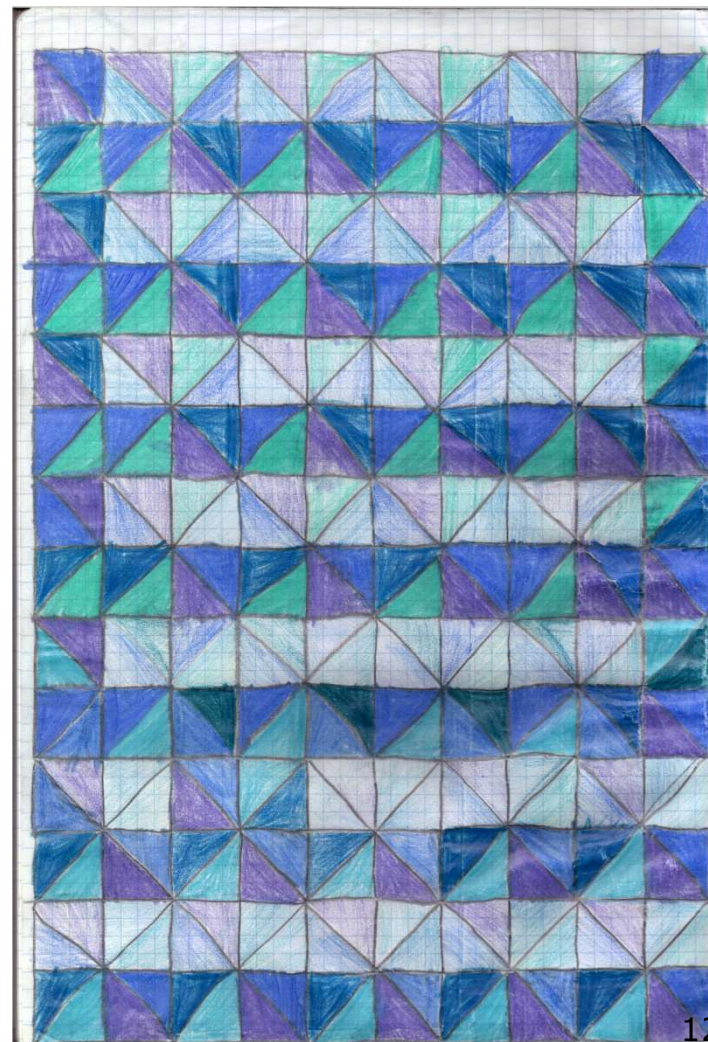
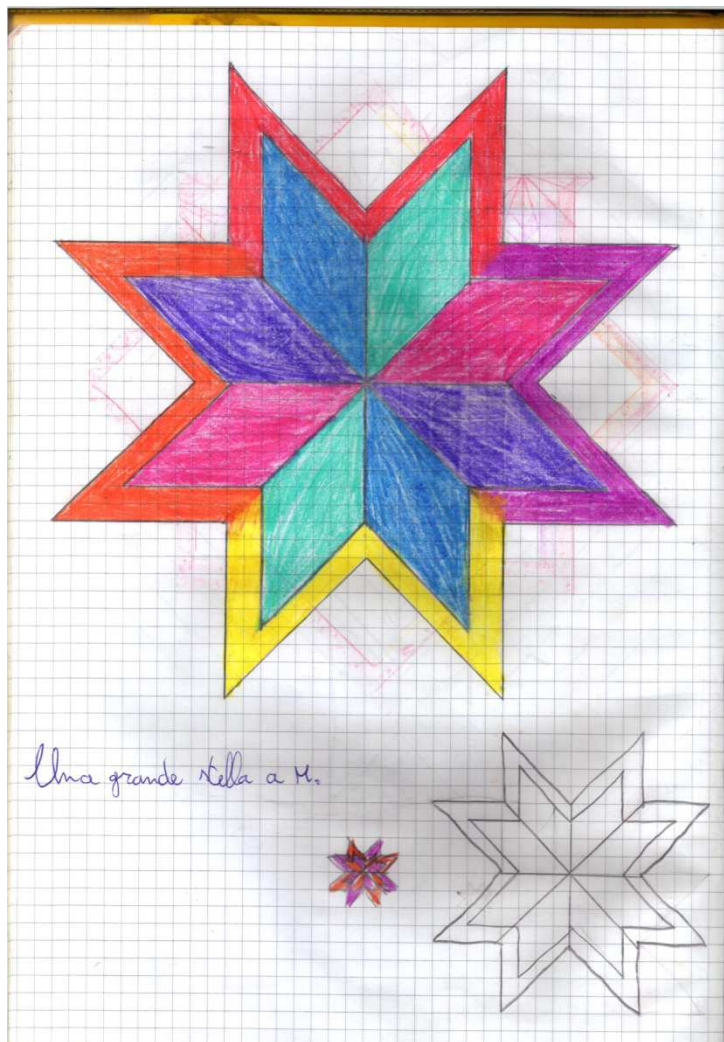
Obiettivi:

- Incrementare la capacità di rappresentazione spaziale e orientamento.
- Incrementare la capacità di trovare e applicare strategie.
- Incrementare la capacità di prolungare l'attenzione e la concentrazione fornendo le spiegazioni tutte su una volta e lavorando su vaste superfici.

Esempi di attività



Esempi di attività





Retest

- Visti i risultati del test si è deciso di riproporre il retest solo ai bambini che erano nella fascia RA e RII nella prova visuo-spaziale.
- Test → 10 RII retest → 11 RII
- Test → 11 RA retest → 13 RA
- Test → 11 RA retest → 13 RA
- Test → 13 RA retest → 16 PS

I criteri del retest sono di classe III



Risultati retest

Dal retest si osserva che un caso è migliorato nelle fasce di prestazione, mentre per gli altri, permangono criticità.

Dato che lo scopo di un potenziamento efficace è di migliorare l'evoluzione del processo più della sua evoluzione naturale, si ritiene necessario ripartire da qui:



Risultati retest

- ✓ Incrementare il tempo dedicato alle attività.
- ✓ Riprendere le attività già attuate ripercorrendone la gradualità.
- ✓ Completare il programma di potenziamento con attività, risorse e sussidi che possano agevolarlo.

Tutto secondo le seguenti modalità:



Modalità

- Confrontare analizzando le caratteristiche proprie delle figure con orientamenti e posizionamenti non convenzionali.
- Classificare creando criteri (classi), associando gli oggetti ad una data classe in base a criteri definiti ed etichettando oggetti e classi.



Modalità

- Continuare le attività, molto gradite ai bambini, di piegatura della carta completando le attività di realizzazione di forme composte e scomposte in nuove forme e il loro riconoscimento.
- Utilizzare software specifici per il potenziamento delle abilità visuo-spaziali.



Dalla parte dei bambini si dice che ...

- ❖ “Non bisogna fidarsi di quello che si vede...”
- ❖ “Delle volte si deve immaginare: è difficile. E’ più facile costruire, è più facile fare.”
- ❖ “Io per contare i cubetti uso le crocette, io i numeri, io i puntini!”
- ❖ “Alcune prove sono facili, per altre bisogna pensare di più.”
- ❖ “Ci piace geometria perché si scrive meno e si disegna di più, e poi non si fanno i calcoli. E anche i compiti sono più belli!”



Bibliografia

- Perona, Pellizzari, Lucangeli , *Geometria con la carta*, Trento, Erickson
- Lucangeli, Mammarella, Todeschini, Miele, Cornoldi (2009), *Conosco le forme*, Giunti O.S.
- Bozzolo, Costa (2002), *Nel mondo della geometria*, Vol. I-II, Trento, Erickson
- Camillo Bortolato (2002), *Concentrazione e serenità con le cornicette e i mandala*, Trento, Erickson

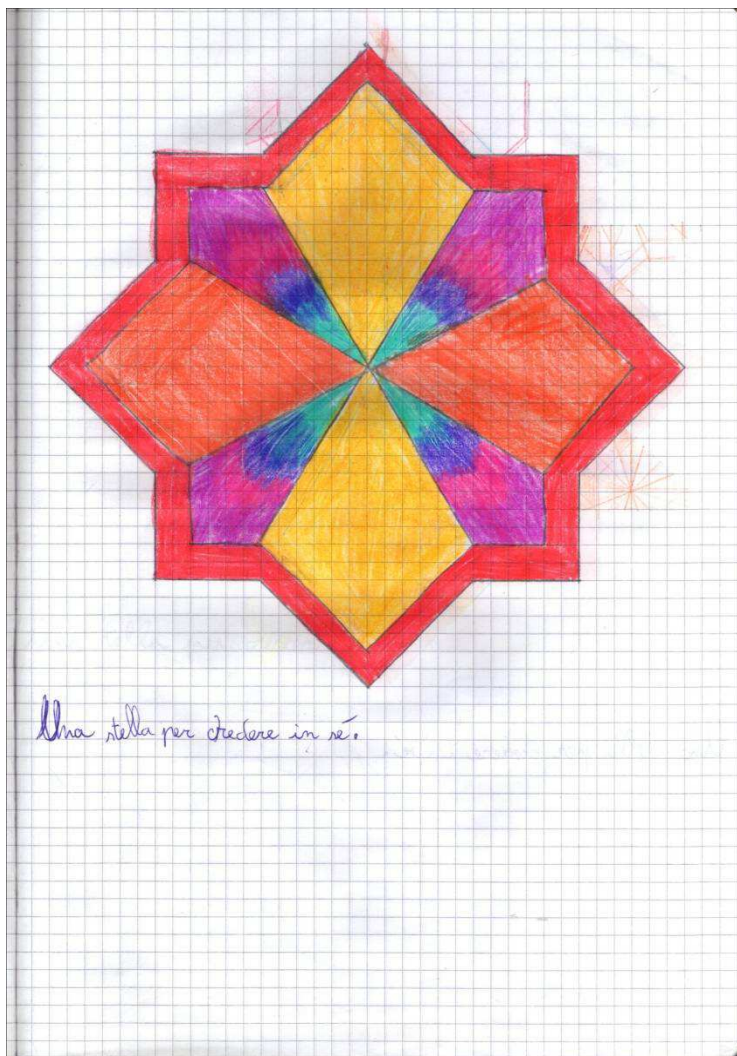


Conclusioni

“Maestra! Non sono capace in matematica perché ho paura di non capire, ho paura di sbagliare.”

“Allora questa figura difficilissima è proprio per te, per sperimentare come puoi impegnarti senza paura di sbagliare.”

Una stella per credere in sé





Grazie per l'attenzione